

**Специализированное структурное образовательное подразделение
основная общеобразовательная школа
при Посольстве России в Норвегии**

«Принято» на заседании педагогического совета школы Протокол № 1 от 30 августа 2018 г.	«Утверждено» Распоряжением по школе № 9 от 5 сентября 2018 г. Директор школы _____ Ахметова И.Ф.	«Согласовано» Чрезвычайный Полномочный Посол России в Норвегии _____ Рамишвили Т.О. «5» сентября 2018 г.
---	--	--

**ПОЛОЖЕНИЕ
О БЕЗОТМЕТОЧНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ
УЧАЩИХСЯ 1-х КЛАССОВ**

г. Осло
2018

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение, в дальнейшем - «Положение», разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», а также Положением о специализированном структурном образовательном подразделении при Посольстве России в Норвегии и регламентирует принципы безотметочного обучения, формы контроля и оценки знаний и умений обучающихся 1-х классов, ведение документации, права и обязанности субъектов.

1.2. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибальная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.3. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и т. д.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Нельзя при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно». Допускаются реплики: «ты так думаешь», «это твое мнение», «давай послушаем других» и т. д.

1.4. Модернизация содержания образования и организация учебного процесса в начальной школе предусматривает работу с детским интересом и направлена на создание таких условий обучения, которые не допускают появления у первоклассников отчуждения и негативного отношения к учебной жизни.

1.5. Целью введения безотметочного обучения в первом классе является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

1.6. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и

контролирующих действий;

- приоритет самооценки (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

1.7. Никакому оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

1.8. Основные виды контроля:

- стартовый контроль,
- тематический контроль,
- итоговый контроль.

2. Контроль и оценка развития учащихся

2.1. Основными показателями развития учащихся 1-х классов являются:

- учебно-познавательный интерес;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- основы самостоятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями задачи.

2.2. Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

2.3. Динамика развития учащихся фиксируется учителем.

3. Контроль и оценка знаний и умений учащихся

3.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений первоклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- комплексные диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- итоговая проверочная работа;
- «портфолио» ученика.

3.3. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».

3.4. Комплексная диагностическая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действий, которыми необходимо овладеть учащимся в рамках данного учебного года.

3.5. Тематическая проверочная работа проводится по изученным темам.

3.6. Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода.

3.7. «Портфолио» ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

3.8. Динамика обученности учащихся фиксируется учителем.

4. Ведение документации

4.1. Учитель:

4.1.1. По каждому предмету составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.1.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.

4.1.3. Результаты обучения фиксируются в специально разработанных картах:

- лист достижений ученика (Приложение №1),
- технологическая карта успешности (Приложение №2),
- портфолио ученика (Положение о портфолио).

4.1.4. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

«+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки);

«/» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит;

«-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.

4.1.5. Для коррекции своей работы учитель 1 раз в четверть проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся.

4.2. Администрация школы:

4.2.1. В своей деятельности использует по необходимости все материалы учителей и учащихся для создания целостной картины реализации качественного образовательного процесса.

4.2.2. По итогам года на основе полученных материалов от учителей заместитель директора школы проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности, как у учащихся, так и у учителей, на основе которых определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

5.1. Между учителем, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

5.2. Учащийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

5.3. Учитель имеет право:

- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;
- оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

5.4. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- вести учет продвижения учащихся;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

5.5. Родители имеют право:

- знать о принципах и способах оценивания первоклассников в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

5.6. Родители обязаны:

- соблюдать правила оценочной безопасности и Положения безотметочного обучения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родители сталкиваются в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

6. Ответственность сторон

6.1. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

6.2. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

6.3. В случаях, когда родителей не устраивают отдельные положения данного документа, они имеют право перевести ребенка в другую школу.

7. Порядок внесения изменений в положение

7.1 Данное Положение действительно до внесения в него следующих изменений.

ЛИСТ ДОСТИЖЕНИЙ

ученика (цы) _____ класса

на _____ учебный год

(Ф.И.) _____

	Учебные предметы	Период обучения		
		начало учебного года	I полугодие	II полугодие
Чтение	Осознанность			
	Способ			
	Выразительность			
	Темп			
	Правильность			
	Речевые навыки			
	Умение работать с текстом			
	Умение работать с книгой			
Русский язык	Звуковой анализ слова			
	Анализ предложения			
	Деление слова на слоги			
	Постановка ударения			
	Каллиграфия			
	Орфография			
	Развитие устной речи			
Математика	Устные вычислительные навыки			
	Письменные вычислительные навыки			
	Умение решать задачи			
	Умение решать логические задачи			
	Ориентировка в простейших геометрических понятиях			
Окружающий мир	Умение наблюдать			
	Умение устанавливать причинно-следственные связи			
	Умение применять полученные знания на практике			
Познавательная активность и ценностные отношения	Активность познания			
	Отношение к учению			
	Отношение к труду			
	Отношение к людям			

Подпись учителя _____ / _____ /

Условные обозначения: В (красный) – высокий уровень; С (зеленый) – средний уровень; Н (синий) – низкий уровень.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕНИКА

_____ класс

_____ (Ф.И.)

№	КРИТЕРИИ	Учебный год			
		20 /		20 /	20 /
		1 класс		2	3
		I полугодие	конец года	класс	класс
		4 класс			
1	Отношение к учебе в целом: положительное				
	безразличное				
	негативное				
2	Участие в работе класса на уроках: постоянное				
	инициативное				
	регулярное				
	частое				
	редкое				
3	Уровень познавательного интереса: интерес проявляется часто				
	редко				
	почти никогда				
4	Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности: всегда самостоятелен				
	нуждается в помощи и сопровождении				
	самостоятельность проявляется редко				
	уклоняется от ответственности				
5	Внимание: отличное				
	среднее				
	легко отвлекается				
6	Память: отличная				
	средняя				
	долговременная				
	кратковременная				
7	Глубина усвоения материала: воспроизводит с элементами собственного творчества				
	воспроизводит знания полностью				
	воспроизводит знания не полностью				
8	Организация учебной деятельности: готов к уроку самостоятельно				
	готов к уроку с напоминанием				

	не готов к уроку					
9	Оформление работ: по всем требованиям					
	частично нарушены требования					
	без выполнения требований					
	красиво					
	аккуратно					
	грязно					
10	Темп работы: опережает темп работы класса с высоким качеством работы					
	опережает темп работы класса с недостаточным качеством работы					
	соответствует темпу урока					
	отстает от темпа урока					
11	Понимание смысла учебной деятельности: сам формулирует цель учебной работы					
	формулирует цель с помощью учителя					
	не умеет формулировать цель учебной работы					
12	Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке: всегда					
	иногда					
	никогда					
13	Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами: положительное					
	безразличное					
	негативное					
14	Соблюдение норм и правил поведения учащихся: отличное					
	хорошее					
	удовлетворительное					
	плохое					
15	Учебные навыки освоены: отлично					
	хорошо					
	удовлетворительно					
	плохо					
Подпись педагога						
Начало работы с учащимися:		учебный год				
Ф.И.О. педагога:						