

**Специализированное структурное образовательное подразделение  
основная общеобразовательная школа  
при Посольстве России в Норвегии**

***ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
основной общеобразовательной школы  
при Посольстве Российской Федерации в Королевстве  
Норвегия  
на 2014-2019 годы***

Принята на заседании педагогического совета  
№1 от 30 августа 2014 г.  
Дополнена на заседании педагогического совета  
№1 30 августа 2018 г.

г.Осло

## ***Содержание.***

1. Введение.
2. Паспорт школы.
3. Информационная справка о школе. Состояние социокультурной, образовательной и воспитывающей среды.
4. Цели и задачи программы развития школы
5. Организация образовательного процесса.
6. Развитие системы воспитания в школе. Задачи воспитания и пути решения.
7. Обеспечение реализации программы:
  - нормативно-правовое;
  - работа с руководящими и педагогическими кадрами;
  - научное обеспечение;
  - программно-методическое обеспечение;
  - взаимодействие с ведомствами, общественными и другими учебными организациями в районе (округе, городе);
  - работа с семьей.
8. Финансирование. Организационные мероприятия и контроль выполнения программы
9. Ожидаемые результаты программы.
10. Этапы реализации программы
11. Управление программой

## ***1. Введение.***

Программа развития раскрывает приоритетные цели, задачи деятельности школы на период с 2014 по 2019 годы. Программа развития обеспечивает новое качественное состояние образовательной системы в условиях создания многоуровневого образовательного комплекса. Программа развития основана на результатах анализа внешнего заказа и внутреннего потенциала самой школы по совокупности взаимодействия определяющих основные направления в решении фундаментальных образовательных и других социальных проблем. Основным ресурсом школы следует считать целеустремленный и работоспособный педагогический коллектив.

Программа является инструментом управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

В Программе развития основной школы при Посольстве Российской Федерации в Королевстве Норвегия представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки. Данная Программа обсуждалась на педагогическом совете школы (протокол №1 от 30 августа 2014 г), на Управляющем совете (протокол № 3 от 18.12.2015 года), на педагогическом совете школы (протокол №1 от 30 августа 2018г).

Программа определяет цели, задачи и направления совершенствования организационных форм, методов, средств воспитания учащихся в системе образования школы, работающей при Посольстве Российской Федерации в Королевстве Норвегия.

## ***2. Паспорт программы развития школы***

Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации.

Нормативная база для разработки программы развития школы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов;
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р);
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ 04.02.2010г. Пр-2710);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена постановлением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р);
- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 — 2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р);
- Постановления Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 «О Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
- Приказом Министерства иностранных дел Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 21428 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам в дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях»;

- Положением о специализированном структурном образовательном подразделении Посольства Российской Федерации в Королевстве Норвегия основной общеобразовательной школы;

### ***3. Информационная справка о школе. Состояние социокультурной, образовательной и воспитывающей среды.***

Школа создана на основании приказа Министерства иностранных дел Российской Федерации (далее именуемого Учредитель) от 20 мая 1998 г. № 4653.

Полное официальное наименование учреждения: «Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства Российской Федерации в Королевстве Норвегия – основная общеобразовательная школа». Сокращенное наименование учреждения: «Школа при Посольстве России в Норвегии».

Адрес школы: Норвегия, Drammensveien 74, 0244 Oslo, Тел: +4722602424,

e-mail: [rus.skole.norge@gmail.com](mailto:rus.skole.norge@gmail.com)

В 2014 году школа прошла аттестацию и лицензирование и подтвердила свой статус школы, получив лицензию и аккредитацию на 5 лет. Тестирование учащихся начальной школы показало, что 75% учащихся овладели знаниями, умениями и навыками по математике и русскому языку на высоком уровне. Учащиеся 9-х классов проходили тестирование по 6-ти общеобразовательным предметам, показав особенно высокие результаты по

физике (89%), биологии (83%), иностранному языку (78%), физике (90%). Общие показатели тестирования достаточно высоки и свидетельствуют о том, что учащиеся имеют устойчивый интерес к знаниям и сформированные общеучебные и специальные умения и навыки.

По состоянию на 1 сентября 2018 года в школе обучаются 30 учащихся по очной форме, в порядке семейного обучения – 5 человек. В начальной школе - 14 учащихся (семейное обучение- 3 учащихся), в основной школе - 13 (семейное обучение - 2 учащихся), на консультативной основе – 4 учащихся обучаются по программам среднего образования.

Школа при Посольстве Российской Федерации в Королевстве Норвегия является основной общеобразовательной школой. Несмотря на имеющиеся успехи, отсутствие в Осло средней общеобразовательной школы является одной из причин непродления сотрудниками посольства командировок или нежелания выбирать Осло для длительных заграничных командировок.

В 2018-2019 учебном году в Посольстве находилось 4 учащихся 10-11 классов, которые на данный момент не получают качественное образование, соответствующее требованиям времени и интересам детей и родителей. С целью реализации права российских граждан на получение среднего общего образования при школе проводятся консультации для детей выпускного (10-11 классов). Практика показывает, что на протяжении последних пяти лет 3-4 ученика (дети сотрудников Посольства) вынуждены выезжать для участия в проверочных контрольных сессиях и итоговой аттестации в школы при посольствах близлежащих государств.

Реструктуризация школы даст возможность, сконцентрировав все возможные преподавательские и родительские ресурсы по обучению детей в одной стране (выпускникам не надо будет выезжать в школы других стран на промежуточные и итоговые аттестации, а учителям школы проводить дополнительные занятия, которые не учитываются их нагрузкой), создать нормальные условия для обучения детей сотрудников и мотивировать

родителей к продолжению своей трудовой деятельности в данном посольстве.

В силу специфики заграничной школы контингент обучающихся подвержен ежегодной ротации. В школе обучаются дети дипломатов Посольства РФ, а также дети из двуязычных семей.

Большинство семей являются семьями командированных сотрудников Посольства России в Норвегии, росзагранучреждений, посольств стран СНГ. Как правило, это полные семьи, родители имеют высшее образование. Вторая группа составляет семьи российских граждан, работающих в коммерческих структурах. Третья группа представляет собой семьи постоянно проживающих в Норвегии граждан, в том числе двуязычные семьи. Две последние группы родителей представляют собой достаточно разнообразную гамму как в отношении их образования, социального статуса, так и отношения к воспитанию детей. Большая часть родителей с пониманием относится к требованиям школы, находит возможность общения с педагогами, посещает родительские собрания. В целом инициативность родителей значительна, во многих случаях (при проведении и подготовке школьных праздников, ярмарок, выставок и т.д.) родители с желанием откликаются на просьбы школы и оказывают посильную помощь.

По группам здоровья учащиеся распределены следующим образом: I группа - 1%, II группа - 65%, III группа - 20%, IV группа - 14%. У учащихся преобладают такие виды хронических заболеваний, как нарушения зрения, осанки, заболевания желудочно-кишечного тракта.

Обучение проводится в одну смену. Режим работы школы - пятидневная учебная неделя.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку

всем участникам образовательного процесса;

- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс;

Традиционными мероприятиями являются:

- общешкольные праздники, посвященные Дню Знаний, Дню учителя, Новый год, Дню дипломатического работника, Дню защитника Отечества, 8 Марта, Дню победы, окончанию учебного года;
- Дни здоровья;
- творческие конкурсы и олимпиады среди учащихся;
- участие учащихся в сетевых проектах и конкурсах «Планеты МИД», сетевых и региональных проектах;
- научно - практические конференции и круглые столы педагогов.



#### **4. Цель и задачи программы.**

##### *Цель программы*

Создание условий для обеспечения высокого качества образования, основанного на требованиях к результатам, содержанию и условиям освоения образовательных программ. Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья учащихся и предстоящего перехода на обучение по программам общего среднего образования.

##### *Основные задачи программы*

1. Создание условий функционирования и развития школы, как многоступенчатой непрерывной образовательной среды с учетом реструктуризации школы.

2. Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к образовательному процессу и обеспечении высокого качества образования.

3. Определение оптимального круга требований к результатам освоения образовательных программ личностной, предметной и метапредметной направленности.

4. Формирование образовательного пространства на принципах гуманистической образовательной среды, призванной оптимизировать взаимодействия личности и социума, принципов индивидуализации и дифференциации учебного процесса.

5. Разработать и утвердить пакет нормативных и учебно-методических документов, регламентирующих обучение в очной форме, прохождение промежуточной аттестации экстернов с учетом получения обучающимися среднего общего образования.

6. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития на уровне современных требований к

образовательному процессу.

### ***5. Организация образовательного процесса.***

Школой реализуются программы начального и основного среднего образования, обучение ведется по государственным образовательным программам, соответствующим действующим стандартам образования.

Изучение иностранного языка начинается со 2 класса, в среднем звене реализуются программы как базового, так и углубленного уровней образования.

Коррекционная деятельность сводится к организации консультаций по предметам, индивидуальной работе с учеником. Ввиду особенностей комплектования школы, работающие в ней педагоги, составляют, как правило, творчески работающую, использующую современные методики, группу учителей. Учебно-материальная база позволяет использовать информационно-коммуникационные технологии практически по всем предметам.

Ежегодно в школе проводится панорама уроков, позволяющая коллегам познакомиться с опытом работы друг друга, использовать интересные находки в своей работе.

В основу образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие принципы:

- гуманизации образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса, личностный подход;
- демократизации управления школой и взаимоотношений учительских и ученических коллективов;
- преемственности в обучении, когда содержание, методы и приемы работы получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.

Ведущей педагогической задачей педагогический коллектив считает развитие личности ребенка на основе учебной деятельности, в основу реализации которой положен системно-деятельностный подход.

Наряду с традиционным вопросом «Чему учить?» (обновление содержания), актуальным становится вопрос «Как учить?» (обновление средств обучения) или, точнее, «Как учить так, чтобы инициировать у детей собственные вопросы?», «Чему мне нужно научиться?» и «Как мне этому научиться?». Такой подход позволит обеспечить:

- сформированность универсальных учебных действий учащихся, составляющих основу умения учиться;
- мотивированность учащихся на обучение, самоорганизацию и саморазвитие;
- раскрытие творческого потенциала учащихся и развитие их потребностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя.

*Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.*

Школа обеспечена образовательными программами, используемыми в преподавании отдельных дисциплин. Ввиду специфики школы и достаточно большой ротации обучающихся, в школе ограничен выбор образовательных программ учителя.

Одновременно учителю предоставлено право вносить частичные изменения в действующие рекомендованные программы в соответствии с существующими правилами. Выбор учебников и учебных комплектов осуществляется на основании требований Министерства образования и науки.

*Мониторинг результатов образовательного процесса.*

Что такое мониторинг качества образования?

Составными элементами мониторинга является сбор и накопление информации, а также ее обработка и обобщение для целей эффективного управления. Мониторинг идет дальше традиционной диагностики благодаря своей регулярности и строгой направленности на решение задач управления.

Система мониторинга дает возможность постоянно отслеживать ход

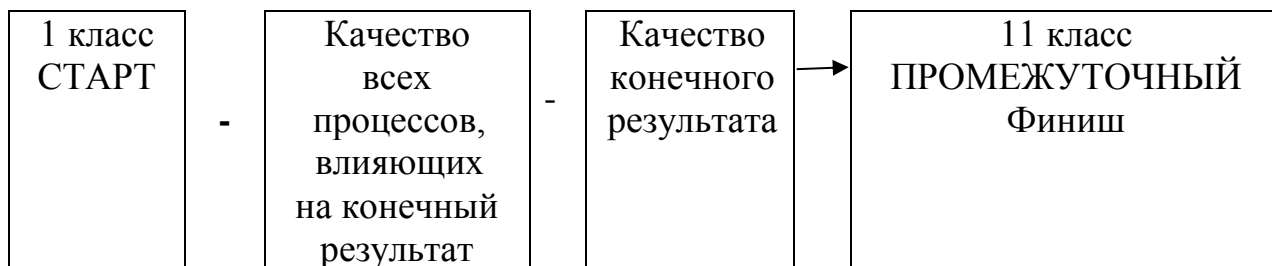
образовательного процесса с целью выявления и оценивания его промежуточных результатов и факторов, влияющих на них, а также принятие управленческих решений по регулированию и коррекции образовательного процесса.

Измерить - Понять - Управлять - Улучшить.

Конечные результаты мониторинга связаны с основной целью образовательного процесса: обеспечение возможностей каждому ученику развития своих склонностей и познавательных интересов. Ведущими и конечными результатами мониторинга должны стать следующие критерии: общие учебные умения, познавательные интересы, стиль учебной деятельности, память, речь, мышление.

Образовательная организация самостоятельно определяет оптимальный объем мониторинговых исследований, необходимых для его успешного функционирования и развития, но повышение качества образования невозможно без системного и единого контроля основных параметров учебно-воспитательного процесса и диагностики профессионального мастерства педагогов, которые позволили бы всем участникам образовательного процесса получать необходимую информацию.

Мы исходим из того, что качество образования должно быть связано с качеством конечного результата и с качеством всех процессов, обеспечивающих конечный результат:



Все методики подобраны, исходя из схемы изучения личности школьника, и предполагают обеспечение такой информации об ученике,

которая необходима учителю для успешной работы.

### *Учебная деятельность*

Диагностика сформированности знаний и умений учащихся является основополагающей. Каждый уровень умений может быть выявлен с помощью разнообразных методик:

- анкетирование учащихся «Как вы владеете учебно-организационными умениями?» и самоанализ сформированности умений;
- проведение диагностических работ, всероссийских проверочных работ, которые позволяют выявить реальную картину сформированности перечисленных умений.

### *Учебная мотивация*

Проблема формирования познавательных интересов учащихся в процессе обучения основам наук является очень важной и как никогда актуальной. От решения данной проблемы в значительной степени зависит эффективность учебного процесса, поскольку, интерес является важным мотивом познавательной деятельности школьника и, одновременно, основным средством его повышения.

## ***6. Развитие системы воспитания в школе. Задачи воспитания и пути решения.***

Воспитывающая деятельность школы - одна из самых традиционных, даже консервативных областей школьного образовательного пространства. Этой деятельностью в образовательном учреждении заняты все и всегда, так как, по большому счёту, она неотделима от учебного процесса и составляет единое целое с образовательным процессом.

Школа является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей. Обновление процесса воспитания в школе должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом традиций,

национально-региональных особенностей, достижений современного опыта и условий окружающей среды.

Развитие воспитания в нашей школе предполагает решение следующих задач:

1. Определение содержания воспитания, его методов, форм на основе возрастных, индивидуально-психологических особенностей учащихся с учетом конкретных возможностей и специфики школы, работающей за рубежом.
2. Формирование воспитательной системы, включающей в себя целостный учебно-воспитательный процесс.
3. Усиление гуманитарной и практической направленности учебных дисциплин.
4. Воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства и законопослушания.
5. Усиление педагогического воздействия на учащихся, с целью формирования духовно нравственных ценностей.
6. Укрепление здоровья учащихся средствами физкультуры и спорта.
7. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе.
8. Создание условий корпоративного управления учебно-воспитательным процессом.
9. Повышение качества учебно-воспитательного процесса в целом.
10. Создание условий для повышения эффективности педагогического труда сотрудников школы.

Для решения поставленных задач необходима деятельность образовательного учреждения в следующих направлениях:

- Сочетание в системе воспитания общечеловеческих, национально-культурных ценностей.
- Воспитание гражданина - патриота России.
- Сочетание социально значимого и индивидуально приемлемого компонента содержания, методов и форм образовательной

деятельности.

- Использование методик для организации всестороннего изучения социальных, культурных, психологических особенностей детского возраста.
- Обеспечение вариативности в воспитательной работе.
- Планомерное и сбалансированное включение в учебный план школы, разработанный на основе стандартов образования, регионального и этнокультурного компонентов.
- Развитие системы дополнительного образования в школе.
- Создание условий творческой активности педагогов.
- Целенаправленное включение семьи в процесс воспитания.

Программа развития школы 2014 - 2019 гг. предусматривает значительную интенсификацию применения инновационных технологий, в том числе ИКТ, в воспитывающей деятельности школы. Традиционно выделяются следующие сферы внеурочной воспитывающей деятельности в образовательной организации:

- общешкольные традиции;
- воспитывающая деятельность в классных коллективах;
- работа с родителями;
- ученическое соуправление;
- система внеурочной работы;
- экскурсионная деятельность.

Все эти сферы нуждаются в определённой модернизации.

Инновационный подход к поддержанию общешкольных традиций и организации воспитывающей деятельности в классах

Традиции, прежде всего, проявляются в ежегодном проведении в школе и классах праздников, фестивалей, конкурсов.

Сценарий и проведение каждого из школьных мероприятий

предусматривает творческий подход, музыкальное и мультимедийное сопровождение, особое изящное оформление, включение инновационных интерактивных приёмов, осуществление фото- и видеосъёмки. В этом сочетании традиционных и инновационных приёмов во внеклассной работе в ближайшие годы кроется залог успеха образовательной деятельности школы в области воспитания.

В общую ткань воспитательных воздействий в процессе выполнения Программы развития должны всё более активно вплетаться интерактивные приёмы, основанные на организации связи с необходимыми объектами, быстрой ответной реакции субъектов воздействия и столь же быстрой и адекватной корректировки этих воздействий.

В практику традиционного проведения классных часов в определённое время в процессе выполнения Программы развития будет смелее входить использование интерактивного приема общешкольной радиотрансляции. Это позволит значительно усилить обратную связь в организации воспитывающей деятельности.

В рамках традиционно выделяемого патриотического воспитания, воспитания толерантности будут применяться такие инновационные приёмы, как виртуальное путешествие в историческое прошлое, электронные презентации проектных работ.

В деле воспитания усиливается роль гласности и открытости. Новые подходы здесь осуществляются через организацию в фойе школы систематических персональных выставок рисунков или фотографий общешкольных мероприятий, радиопередач, выпуск школьной газеты, публикацию материалов на электронном сайте школы.

Наилучшего воспитательного воздействия достигают такие дела, в которых ребята участвуют не только как исполнители, а именно как разработчики, организаторы, активные участники. Для повышения результативности важна, прежде всего, осознанная социальная направленность каждой акции.



Социальная и культурная активность школьников в процессе реализации Программы развития будет реализовываться через организацию ток-шоу, диспутов и дебатов, а также проведение или участие в играх, конкурсах, фестивалях.

## ***7. Обеспечение реализации программы.***

Реализация Программы будет осуществляться через систему конкретных мер нормативного, правового, кадрового, научного, программно-методического обеспечения. Предусмотрен механизм управления реализацией Программы, координация деятельности субъектов её выполнения. Реализация Программы включает следующие направления:

### *1. Нормативно-правовая база.*

В настоящее время назрела необходимость серьёзно подойти к проблеме ориентации педагогов, родителей (лиц их заменяющих) в вопросах, связанных с воспитанием детей. В этой связи необходимо:

- определить правовое пространство школы в сфере обучения, воспитания и развития детей;
- осуществлять процесс обучения и воспитания в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», в строгом соответствии с Конституцией РФ, Национальной доктриной образования в РФ, Конвенцией по правам ребенка, Нормативными актами Правительства по вопросам обучения и воспитания учащихся, Приказами и распоряжениями Министерства просвещения;
- определить стратегию, принципы и систему воспитания, границы образовательного пространства и его субъектов, баланс семейного и общественного воспитания;
- осуществлять процесс обучения и воспитания в соответствии с нормами и этикой светского образования и воспитания;
- осуществлять контроль и коррекцию за учебно-воспитательным

процессом;

- участвовать в разработке и реализации образовательных программ начально, основного и общего образования.

## *2. Работа с педагогическими кадрами.*

Обеспечение готовности педагогов школы к решению проблем и современных задач воспитания учащихся - ключевой вопрос всей предстоящей работы по реализации Программы.

Подготовка и переподготовка педагогических кадров к организации воспитательной деятельности требует особого внимания и контроля. Необходимо улучшить качество психологической готовности самих педагогов к изменению стиля, форм и методов воспитательной работы.

Вследствие реорганизации школы в среднюю общеобразовательную увеличивается объем педагогической нагрузки, что требует внесения изменений в штатное расписание школы. Педагогическая нагрузка увеличивается на 72 часа в неделю (по 36 часов в каждом 10 и 11 классах), что потребует, по крайней мере, дополнительно 2 педагогические ставки.

Кроме этого необходимо увеличение ставки уборщика служебных помещений, а также введение должностей библиотекаря и лаборанта, таким образом, необходимо ввести в штатное расписание дополнительно еще одну техническую ставку.

## *3. Научное обеспечение.*

Комплекс исследований и мероприятий по обеспечению Программы предусматривает последовательный и системный анализ воспитания детей и учащихся, разработку адекватной концепции деятельности школы, разработку комплекса технологий и механизма воспитательных процессов, проведение мониторинга развития воспитательной системы, создание в школе информационной системы. Исследовательская работа по обеспечению развития воспитания в системе образования школы поэтапно будет

ориентирована на системный анализ реальной практики обучения и воспитания учащихся, её особенностей, укрепление теоретико-методологических основ современной педагогической деятельности.

Концептуальное обоснование развития учебно-воспитательной деятельности в школе предполагает:

- определение методологической основы социально-педагогической экспертизы;
- разработка современных педагогических технологий воспитания и поддержки развития личности;
- создание (разработка) диагностического комплекса средств медико - педагогической поддержки учащихся в процессе их самоопределения;
- создание информационно-аналитической страницы «Воспитание и развитие детей в системе образования школы» на сайте школы;
- подготовка и разработка новых проектов, направленных на обеспечение учебно-воспитательного процесса по программам общего среднего образования и его конечного результата;
- включение в творческую деятельность самих педагогов.

#### *4. Программно-методическое обеспечение.*

Для повышения качества воспитательной деятельности педагогов и целенаправленного её развития в образовательном учреждении необходимо создание конкретных программ и планов в области воспитания, их информационному и методическому обеспечению.

Основными направлениями этой работы являются:

- разработка методического сопровождения образовательной системы и отдельных её направлений;
- разработка методических комплектов медико-педагогической поддержки развития личности;
- создание перспективных планов повышения квалификации педагогов и

администрации школы;

- подготовка и осуществление внутренней экспертизы состояния обученности и воспитанности учащихся;
- проведение конференций, семинаров, круглых столов по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- формирование информационно-аналитического банка по различным аспектам воспитания учащихся, включающего инновационные программы, планы;
- расширение сотрудничества со средствами массовой информации по пропаганде гуманистических основ воспитания.

#### *5. Взаимодействие с ведомствами и общественными организациями.*

В период реализации Программы необходимо направить усилия на обеспечение тесного взаимодействия школы с заинтересованными ведомствами, общественными организациями и лицами по вопросам воспитания детей и учащихся в условиях пребывания за рубежом.

Тесное взаимодействие участников воспитательного процесса будет способствовать решению задач, определенных данной Программой, а так же:

- участию представителей различных ведомств и общественных организаций в работе методического совета школы по проблемам развития, воспитания и психологической поддержки личности;
- координации деятельности администрации школы, родителей, педагогов и общественных организаций по вопросам воспитания и формирования у учащихся нравственных качеств личности;
- совместное проведение конференций, праздников, творческих фестивалей, семинаров, Круглых столов по обмену и распространению опыта в различных вопросах воспитания детей;
- формирование общественных комиссий по вопросам воспитания детей и учащихся.
-

## ***8. Финансирование. Организационные мероприятия и контроль выполнения программы.***

Программа реализуется за счет средств текущего финансирования системы образования в пределах бюджета соответствующего уровня.

В связи с реорганизацией основной общеобразовательной школы в среднюю потребуется дополнительное финансирование, связанное, в первую очередь, с материально-техническим обеспечением учебного процесса:

- пополнением рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, которые необходимы для реализации образовательной программы среднего общего образования. Кроме того следует отметить, что в результате отсутствия школьной библиотеки ощущается нехватка художественной литературы по учебным программам и дополнительному чтению для учащихся всех ступеней школьного образования;
- обеспечением учебным оборудованием для общеобразовательных учреждений общего образования. В школе отсутствует лабораторное оборудование по химии и биологии, а также демонстрационное оборудование по всем предметам естественно-научной области знаний. При введении изучения второго языка школе потребуется приобретение аудиосистемы для программ по аудированию и набор учебных компьютерных программ, а также настенная учебная наглядность (учебные таблицы);
- выполнением требований к оснащению учебных помещений образовательного учреждения с учетом не только показателей полноты комплекта оборудования предметных кабинетов, но параметров эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинета к реализации образовательного стандарта (использование школьной мебели в соответствии с возрастом, ростом

старшекласников и т.д.).

Координация и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой, Советом Школы и родительским комитетом школы:

- анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета.

### ***9. Ожидаемые результаты.***

Все предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению Программы развития на 2014-2019 гг. в соответствии с Федеральным Законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» является определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Выполнение программных задач предусматривает:

1. Создание нормативно-организационных, управленческих условий для обновления содержания образования в связи с реорганизацией школы в среднюю общеобразовательную;
2. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

3. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9 классах образовательной организации.

4. Оптимизацию системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

5. Создание условий приоритетности воспитания в процессе образования учащихся; единство обучения и воспитания, как двух взаимосвязанных компонентов в системе образования школьников;

6. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

#### **Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:**

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит обучающемуся удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.

2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОО, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.

3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные (сетевые и т.д.) формы обучения.

#### **Развитие педагогического мастерства как основы качества**

## **образования:**

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью, разнообразие форм повышения квалификации.

2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.

3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

## **Образ выпускника образовательной организации:**

Выпускник школы – успешный, социально - интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

## **Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:**

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках), ее преобразовывать;
- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения



конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;

- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

#### ***10. Этапы реализации программы.***

1. *Ориентировочный (2014-2016 гг)* Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях современных требований к образованию.

2. *Основной этап (2016-2019 гг.).*

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов. Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

3. *Обобщающий (2018-2019гг.).*

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

## *11. Управление программой*

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Утверждается руководителем специализированного структурного образовательного подразделения посольства.

Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора школы.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет, родительский совет.

### Директор

- осуществляет общее руководство реализацией Программы;
- организует разработку подпрограмм в соответствии с новыми направлениями и содержанием деятельности школы, методических материалов, необходимых для качественной реализации всех программных мероприятий;
- разрабатывает нормативно-правовые акты, необходимые для реализации настоящей Программы;
- осуществляет координацию деятельности членов педагогического коллектива по реализации всех программных мероприятий, по анализу и рациональному использованию ресурсов, в том числе бюджетных и внебюджетных средств;
- ежегодно уточняет целевые показатели, перечень всех программных мероприятий на очередной учебный год и затраты на них;
- руководит подготовкой ежегодного отчета о ходе реализации Программы на заседании Педагогического совета школы;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию

Программы.

В целях привлечения педагогического коллектива к управлению Программой, директором школы создаются рабочие органы по реализации отдельных программных мероприятий в составе Методического совета школы (рабочие, проектные, творческие группы и др.), их руководителем является зам. директора по учебно-воспитательной работе. Заместитель директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом.

Регламент деятельности рабочих органов и их состав утверждаются директором ежегодно.

Методические объединения учителей играют ведущую роль.

Основными задачами методических объединений являются:

- уточнение тематики программных мероприятий на каждый учебный год;
- разработка перечня целевых показателей для контроля за ходом реализации программных мероприятий;
- организация научно-методической помощи всем исполнителям Программы;
- проведение мониторинга реализации Программы;
- анализ диагностических материалов и материалов мониторинга о ходе реализации Программы;
- выявление научно-методических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- ведение ежегодной отчетности о реализации Программы.

При анализе процесса реализации Программы руководство школы и

педагогический коллектив ориентируются на планируемые результаты, которые представлены в разделах «Ожидаемые конечные результаты реализации Программы», заложенные в Паспорте настоящей Целевой программы, а также в разделе «Ожидаемые результаты по направлениям».