


**Специализированное структурное образовательное подразделение  
при Посольстве Российской Федерации в Королевстве Норвегия  
–общеобразовательная школа**

<p>«Рассмотрено» на заседании педагогического совета школы Протокол № 1 от 30 августа 2020 г.</p>	<p>«Утверждено» Распоряжением по школе №10 от 5 сентября 2020 г. Директор школы <i>И.Ф. Ахметова</i> Ахметова И.Ф.</p>	<p>«Согласовано» Чрезвычайный Полномочный Посол России в Норвегии <i>Т.О. Рамишвили</i> Рамишвили Т.О. «5» сентября 2020 г.</p> 
---	--	---

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Осло,  
2020

## **1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе мониторинга качества образования (далее – Положение) разработано в Специализированном структурном образовательном подразделении при Посольстве Российской Федерации в Королевстве Норвегия – общеобразовательной школе (далее – Школе).

1.2. Положение разработано в соответствии с п. 3 ст. 28 Федерального закона России от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о специализированном структурном образовательном подразделении Посольства Российской Федерации в Королевстве Норвегия.

1.3. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы, объекты и предметы, технологию и этапы осуществления мониторинга, методы сбора информации, хранение материалов внутреннего мониторинга качества образования (далее – мониторинг).

1.4. Система внутреннего мониторинга качества образования является составной частью внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в Школе при Посольстве Российской Федерации в Королевстве Норвегия и представляет собой систему сбора, обработки, хранения и предоставления информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования Школы в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

*качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и образовательных результатов обучающихся Школы, отражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям, зафиксированным в нормативных документах, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

*оценка качества образования* — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

*мониторинг* - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям;

*экспертиза* — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

*измерение* — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, комплексных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, ФГОС;

*критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

*показатели* – наблюдаемые и поддающиеся фиксации результаты. Это количественное измерение критерия, отражает измеряемую сторону критерия

1.6. Целями мониторинга является сбор, обобщение и анализ информации

о состоянии системы образования в Школе, об основных показателях её функционирования:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

1.7. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по результатам тематического, рубежного и итогового тестирования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в Школе;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов обучающихся.

1.8. В основу школьной системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- программно-целевой подход в формировании системы оценки и управления качеством образования;
- целесообразность дифференциации информационных потоков о состоянии качества образования в Школе в целом и каждого учащегося Школы;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- научность в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования;
- гласность путём включения в систему мониторинга всех участников образовательного процесса на всех этапах, открытость, прозрачность процедур оценки качества образования, доступность информации о состоянии и качестве образования;

- профессионализм по оценке результатов и организации образовательного процесса;
- преемственность за счёт единства требований, предъявляемых на этапах начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- компетентность на основе учёта отечественного опыта функционирования систем оценки качества.

## **2. Объекты и предметы мониторинга качества образования**

### **2.1. Объектами мониторинга могут быть:**

- субъекты образовательной деятельности (обучающийся, воспитанник; педагог; педагогический работник);
- любые структурные элементы образовательной системы различных уровней (класс, классы, группы; параллель; ступень; педагогический коллектив; образовательное учреждение; управленческий аппарат);
- компоненты образовательного процесса:
  - образовательная среда (совокупность определенных материальных и информационных факторов (условий), в которых и посредством которых реализуются образовательные программы Школы (помещения, учебное оборудование, программное обеспечение, информационные ресурсы и т.д.);
  - содержание образовательного процесса (образовательные и учебные программы, учебные планы, УМК, воспитательная система и др.);
  - процесс реализации образовательных программ Школы (образовательный процесс).
  - результаты образовательного процесса (текущие и итоговые образовательные результаты обучающихся, творческая деятельность, состояние здоровья обучаемых, готовность к продолжению образования и др.);

2.2. Данные объекты могут рассматриваться не в целом, а по составляющим их более мелким объектам (кадровые ресурсы образовательного процесса, процесс нравственного воспитания, процесса трудового воспитания и т.д.). 2.3. Предмет мониторинга составляют свойства указанных объектов мониторинга (соответствие образовательных программ существующим нормативным требованиям, социальным и

личностным ожиданиям; реалистичность образовательной программы, т.е. наличие в школе достаточных кадровых, материальных и иных ресурсов для ее реализации; удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся содержанием основной образовательной программы и др.).

2.4. К основным направлениям внутреннего мониторинга относятся:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- организация управленческой деятельности;
- оснащенность образовательного процесса;
- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФГТ) и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФГТ) и запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС, (ФГТ));
- организация учебных занятий (технологии, формы и методы обучения) и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеучебной деятельности (включая классное руководство);
- образовательный процесс как совокупность процессов реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- воспитательная деятельность в школе;
- организация и содержание внеурочной деятельности обучающихся;
- социокультурная и досуговая деятельность;
- психологический климат в образовательной системе;
- обеспечение обязательности среднего общего образования;
- дальнейший образовательный маршрут и карьера выпускника;
- индивидуальные образовательные результаты обучающихся (предметные результаты обучения, метапредметные и личностные результаты);
- уровень и качество воспитания обучающихся, обеспечиваемого в школе;
- состояние здоровья и физическое развитие обучающихся;
- адаптация к обучению обучающихся;
- уровень профессиональной компетентности педагогических работников;

- инновационная, научно-методическая и самообразовательная деятельности педагогических работников; - педагогические затруднения;
- удовлетворённость обучающихся и их родителей организацией и содержанием образовательного процесса;
- реализация Программы развития школы и др.

### **3. Общая функциональная структура мониторинга и его проведение**

3.1. Под функциональной структурой мониторинга понимается совокупность взаимосвязанных основных технологических процессов, посредством которых осуществляется выполнение задач мониторинга и, следовательно, достижение поставленной перед ним цели.

3.2. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

3.3. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы опросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг в соответствии с программой мониторинга.

3.4. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень Школы и уровень методических объединений.

3.5. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является циклограмма мониторинга, которая утверждается распоряжением директора Школы и обязательна для исполнения всеми работниками Школы.

3.6. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается распоряжением директора Школы. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместитель директора, председатели методических объединений, учителя.

3.7. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.8. К числу основных технологических процессов мониторинга относятся:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- процесс сбора первичных данных о состоянии заранее определенных объектов;
- процесс статистической и аналитической обработки собранных первичных данных, а также оформление результатов обработки;
- процесс предоставления информации о результатах обработки (конечной информации) ее непосредственным потребителям для принятия необходимых решений в сфере их компетенции;
- хранение ранее собранных первичных данных и результатов их обработки на бумажном и (или) электронном носителе в течение установленных сроков; обеспечение доступности указанной информации в течение срока ее хранения для лиц, которым предоставлено право доступа к ней.

3.8. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надёжность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

3.9. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

3.10. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются:

- анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ);
- сравнение характеристик с аналогичными характеристиками в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

3.11. Реализация мониторинга оценки качества образования осуществляется через процедуры оценки качества:

- лицензирование Школы;
- государственную аккредитацию Школы;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- Всероссийские проверочные работы;
- независимые формы итоговой аттестации по ступеням образования;
- внутренний мониторинг Школы и педагогической деятельности;
- конкурсы, олимпиады.

3.13. К основным методам сбора данных следует отнести:



- наблюдение,
- опрос,
- тестирование: бланковое, компьютерное,
- метод экспертных оценок,
- анализ продуктов деятельности (документов),
- проведение диагностических контрольных, срезовых, творческих и других квалификационных работ,
- собеседование с обучающимися, родителями, учителями
- обработку данных статистической информации и отчетности;
- изучение материалов портфолио (ученик, учитель);
- самообследование;
- другое.

3.14. Данные, получаемые в результате применения методов и средств сбора, являются первичными данными. Они характеризуют единичные объекты и требуют совершения над ними дополнительных действий (обработки данных), обеспечивающих их обобщение, сравнение, систематизацию и интерпретацию. Указанная обработка данных может быть выполнена непосредственно в ходе их сбора или отдельно – как относительно самостоятельный технологический процесс мониторинга.

3.15. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчёты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива Школы, руководства Посольства Российской Федерации в Королевстве Норвегия, родителей обучающихся.

3.16. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне Школы.

3.17. Предоставление информации о результатах мониторинга:

- результаты мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации;
- мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений и т.д.;

- по результатам мониторинговых исследований принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития Школы.

3.18. Хранение информации представляет собой процесс передачи информации во времени, связанный с обеспечением неизменности ее содержания (содержания). Характерной особенностью процесса хранения информации о результатах мониторинга является ее систематическое пополнение, т.е. накопление в течение установленных сроков хранения.

3.19. Хранение осуществляется на соответствующих носителях: бумажном и (или) электронном. Документальные формы (журналы, книги и (или) карточки учета; оперативные сводки; аналитические записки; текущие, промежуточные и итоговые отчеты и иные формы на бумажном носителе), содержащие информацию мониторинга, могут храниться в одном месте или в разных местах (у определенных должностных лиц Школы, осуществляющих окончательную статистическую и аналитическую обработку данных). Основными средствами хранения информации в электронном виде являются текстовые файлы, которые представляют собой электронный эквивалент бумажного документа, а также электронные таблицы, электронные папки и базы данных. Их размещение и наименования должны обеспечивать быстрый поиск и актуализацию требуемых данных, в том числе при отсутствии основного работника, отвечающего за их хранение.

3.20. Мониторинг качества образования осуществляется по трём направлениям: качество образовательных результатов; качество реализации образовательного процесса; качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

3.21. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- результаты Государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты Всероссийских проверочных работ;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты, включая показатели социализации обучающихся;
- динамика здоровья обучающихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

### 3.22. Качество реализации образовательного процесса:

- соответствие основных образовательных программ структуре Федеральных государственных образовательных стандартов и контингенту обучающихся;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности;
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в Школе.

### 3.23. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда, включая средства информационно-коммуникационных технологий и учебно-методическое обеспечение;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- психологический климат в Школе;
- использование социальной сферы;
- кадровое обеспечение;
- участие педагогического совета, родительского комитета в управлении Школой;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

### 3.24. Система мониторинга качества образования может быть представлена двумя частями базы данных:

- инвариантная часть (набор одинаковых для всех участников образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчёта показателей);
- вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам, направлениям воспитательно-образовательного процесса и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).

## **4. Составляющие школьной системы оценки качества образования**

### 4.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы мониторинга образовательных результатов;

- экспертизы качества образования, которая осуществляется на регулярной основе администрацией Школы (внутренний аудит).

#### 4.2. Администрация Школы (директор и его заместитель):

- формируют концептуальные подходы к оценке качества образования;
- обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- определяют состояние и тенденции развития школьного образования;
- принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

4.3. Методические объединения по итогам оценки качества образования в Школе на каждом этапе проводят экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования, формулируют свои предложения.

4.4. На заседаниях педагогического совета рассматриваются вопросы реализации системы мониторинга оценки качества образования.

### **5. Система мониторинговых исследований в Школе**

#### 5.1. Социальная диагностика.

##### 5.1.1. Социальный паспорт класса.

5.1.2. Участие родителей в управлении Школой (участие в работе общешкольного и классного родительских комитетов).

5.1.3. Участие родителей в организации учебно-воспитательного процесса (участие в организации внеурочной учебной деятельности, в проведении внеклассных мероприятий и т.п.).

5.1.4. Удовлетворённость родителей (обучающихся) качеством учебно-воспитательного процесса.

#### 5.2. Мониторинг развития кадрового потенциала Школы.

5.2.1. Характер работы сотрудников (административный работник, педагогический работник, технический работник).

5.2.2. Стаж работы.

- 5.2.3. Образовательный уровень членов педагогического коллектива (высшее образование, среднее специальное, второе высшее образование, обучение в аспирантуре, наличие учёной степени).
- 5.2.4. Возрастная характеристика.
- 5.2.5. Уровень квалификации учителей (квалификационные категории).
- 5.2.6. Использование педагогических технологий, форм и методов работы.
- 5.2.7. Самообразовательная работа учителей.
- 5.2.8. Данные о курсовой подготовке учителей.
- 5.2.9. Мониторинг участия членов педагогического коллектива в мероприятиях разного уровня.
- 5.3. Мониторинг состояния здоровья обучающихся и здоровьесберегающей образовательной среды.
  - 5.3.1. Показатели здоровья (количество детей, отнесённых по состоянию здоровья к медицинским группам для занятий физической культурой; распределение детей по группам здоровья).
  - 5.3.2. Показатели физической подготовленности.
  - 5.3.3. Показатели травматизма.
  - 5.3.4. Показатели состояния здоровьесберегающей среды.
- 5.4. Мониторинг воспитательного воздействия Школы.
  - 5.4.1. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся.
  - 5.4.2. Мониторинг факторов, влияющих на уровень воспитанности.
  - 5.4.3. Мониторинг участия обучающихся в общешкольных делах.
  - 5.4.4. Мониторинг участия обучающихся в ученическом самоуправлении.
  - 5.4.5. Мониторинг участия обучающихся в культурных мероприятиях разного уровня (количество, охват).
  - 5.4.6. Мониторинг участия обучающихся в спортивных мероприятиях разного уровня (количество, охват).
  - 5.4.7. Мониторинг внеурочной учебной деятельности.

## **6. Мониторинг учебной деятельности**

- 6.1. Мониторинг качества обучения в классах в адаптационный период (пятый класс).

6.2. Мониторинг качества обучения (Школы в целом, классов, уровней обучения, учебных предметов).

6.3. Мониторинг результатов Всероссийских проверочных работ (по Школе в целом, по классам, по уровням обучения, по учебным предметам).

6.4. Мониторинг результатов Государственной итоговой аттестации:

- сравнительный анализ результатов Государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы (обязательные предметы);
- сравнительный анализ результатов Государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы (предметы по выбору).

6.5. Мониторинг количества обучающихся, освоивших учебные программы на уровне, превышающем образовательный стандарт (количество обучающихся на «5», на «4» и «5», получивших аттестат особого образца, награждённых медалями).

## **7. Мониторинг продуктивности деятельности Школы**

7.1. Мониторинг участия обучающихся в олимпиадах разного уровня.

7.2. Мониторинг участия обучающихся в научно-практических конференциях разного уровня.

7.3. Мониторинг участия обучающихся в фестивалях и творческих конкурсах.

7.4. Мониторинг участия учителей в профессиональных конкурсах разного уровня.

7.5. Мониторинг участия учителей в творческих конкурсах разного уровня.

7.6. Мониторинг спортивных достижений обучающихся.

7.7. Мониторинг результатов поступления выпускников Школы в Вузы.

## **8. Мониторинг материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса**

8.1. Мониторинг использования учебного и внеурочного времени для работы в сети Интернет (количество времени, учебные предметы, наиболее посещаемые сайты).

8.2. Мониторинг использования технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе (наличие, исправность, частота использования).

8.3. Мониторинг библиотечного фонда (по источникам финансирования, по количеству и направленности библиотечного фонда).

## **9. Заключительные положения**

9.1. Срок действия Положения о системе внутреннего мониторинга в общеобразовательной школе при Посольстве Российской Федерации в Королевстве Норвегия не ограничен.

9.2. Положение обсуждается на общем собрании работников школы, принимается на заседании педагогического совета и утверждается распоряжением директора Школы.

9.3. Изменения и дополнения в Положение принимаются в составе новой редакции Положения в установленном пунктом 9.2. порядке. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.